

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский
Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИКАЗ

от 30.09.2026

№ 415

Об итогах работы с молодыми
и малоопытными педагогами
в МОУ СОШ х. Бурковский

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МОУ СОШ х.Бурковский на 2026-2027 учебный год, в целях оптимизации процесса профессионального становления молодого учителя, выявления уровня сформированности педагогических компетенций в сентябре в учреждении была организована и проведена работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами по нескольким направлениям.

Составлен список молодых специалистов:

Молодые специалисты и малоопытные педагоги МОУ СОШ х.Бурковский в 2026-2027 учебном году			
№ п/ п	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Опыт работы
1.	Попова-Церс Яна Владимировна	Учитель английского языка	1,9
2.	Денисова Варвара Ивановна	Начальные классы	3
3.	Измайлова Ирина Алексеевна	Учитель математики	3
4.	Горбунова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	0
5.	Тарасова Мария Сергеевна	Учитель биологии и географии	2,8

На начало учебного года в МОУ СОШ х. Бурковский работает 5 молодых специалиста.

На начало учебного года проведена комплексная диагностики профессиональных затруднений молодых и малоопытных педагогов. Мониторинг уровня научно- методической подготовки, адаптации молодого учителя в конце первого месяца работы, заполнены анкеты молодого учителя.

В рамках сопровождения молодых и малоопытных педагогов проведены методические консультации (по календарному планированию; по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; по организации учебного процесса на уроке; по работе с одарёнными и отстающими детьми; по ведению школьной документации; по ведению СГО); посещены уроки молодых учителей, даны рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Необходимо отметить, что молодые учителя в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не

продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения. Таким образом, молодые и малоопытные учителя нуждаются в индивидуальном сопровождении опытного педагога-наставника.

На основании вышеизложенного,

приказываю:

1. Закрепить за каждым молодым и малоопытным учителем педагога-наставника (Приложение №1).

2. Учителям-наставникам:

2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.

2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.

3. Молодым учителям на уроках:

3.1. Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.

3.2. Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.

Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).

Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.

Организовывать не только эмоциональную рефлексия, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлексия (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).

Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.

3.3. Молодым учителям изучать нормативные документы.

3.4. Молодым учителям уметь проводить самоанализ урока.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Попкову О.В., методиста.

Директор школы



В.В. Кутнюк

Приложение №1 Приказ №415 от 30.09.2026

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ х. Бурковский
Кутнюк В.В.



Список педагогов-наставников, закрепленных за молодыми педагогами

№ п/п	Ф.И.О. педагога	ФИО педагога-наставника
1.	Попова-Церс Яна Владимировна, учитель английского языка	Хорунжая Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы
2.	Денисова Варвара Ивановна, учитель начальных классов	Шевцова Алла Никоалвена, учитель начальных классов
3.	Измайлова Ирина Алексеевна, учитель математики	Попкова Ольга Викторовна, учитель математики
4.	Горбунова Елена Сергеевна, учитель начальных классов	Рыбян Светлана Владимировна, учитель начальных классов
5.	Тарасова Мария Сергеевна, учитель биологии и географии	Вундер Светлана Анатольевна, учитель биологии